



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
King Elementary	39686766042568	29 de octubre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de King para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de King se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, I-Ready, la encuesta de Líderes pares que unen a los estudiantes (Peer Leaders Uniting Students, PLUS), los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de King para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 3 de abril de 2023
- 7 de diciembre de 2023
- 25 de enero de 2024
- 29 de febrero de 2024
- 26 de septiembre de 2024
- 24 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I del año pasado el 8 de agosto de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 29 de noviembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 24 de enero de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 3 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 3 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de líderes el 7 de marzo de 2024
- Reunión de líderes el 4 de abril de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En King, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	80.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	99.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	6.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A

Estudiantes con discapacidades	103.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	135.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

A continuación, se destacan algunas de las desigualdades de recursos identificadas para King Elementary:

King School no ha tenido un docente de intervención a tiempo completo a pesar de que estaba presupuestado. Generalmente, es necesario esperar hasta enero para contratar a dos profesores jubilados. King School no ha tenido un entrenador de instrucción durante los últimos 4 años. El entrenador de instrucción no ha sido un puesto estable durante los últimos 6 años desde que se centralizó. Además, no hemos tenido un especialista en el programa desde que trasladamos al último especialista en el programa al segundo puesto de subdirector. Estos puestos fueron vitales para supervisar y aumentar el rendimiento académico mediante la capacitación de los docentes en instrucción de alta calidad.

Otra inequidad de recursos ha sido la pérdida de nuestro entrenador de la tarde. El entrenador fue un gran activo al ayudar a establecer actividades positivas y atractivas durante los recreos, lo que reduce los conflictos y aumenta el espíritu deportivo positivo. Había presupuestado el puesto, pero no pude adquirirlo. Esto reduce las suspensiones y derivaciones en todos los subgrupos. Realizar actividades de participación también puede ayudar a reducir el ausentismo.

King School es una de las escuelas primarias K-8 más grandes del Distrito Escolar Unificado de Stockton, con hasta 1,060 estudiantes cada año. Un campus grande requiere más recursos. También tenemos el subgrupo más grande de estudiantes de inglés. Sin embargo, solo contamos con 2 asistentes bilingües. Hemos visto un aumento en el número de recién llegados en los últimos años. Nuestro subgrupo de estudiantes de inglés representó el 30 % de nuestra población.

Nuestra población de educación especial también ha aumentado. La necesidad de una identificación más rápida es grande. Recibimos 1 día de servicios por parte de nuestro psicólogo escolar. Necesitamos más días para ser más efectivos en identificar a nuestros estudiantes de manera oportuna.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes			4.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	80.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	99.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	2.3 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			6.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			
En desventaja socioeconómica			4.4 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades	103.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	135.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	40.4 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos			9.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	59.2 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano			3.9 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas						

Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

En general, King School aumentó significativamente en ELA, Matemáticas y ausentismo crónico hasta la banda amarilla en CA Dashboard. Nuestros estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes de inglés aumentaron, pero fueron los más bajos en Dashboard. Habíamos reclasificado a más de 100 estudiantes que ya no contaban en el subgrupo EL. Nuestra tasa de suspensión para el subgrupo afroamericano nos colocó en la lista ATSI para la primavera de 2022. Deberíamos abandonar ATSI para el año escolar 2024-25 cuando salga el nuevo Dashboard, ya que solo 1 estudiante del subgrupo fue suspendido. Nuestros estudiantes afroamericanos y con discapacidades durante el año escolar 2022-23 tuvieron una alta tasa de ausentismo crónico.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un enfoque en la implementación de apoyos adicionales para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de necesidades 1 (priorizada): nuestra tasa de ausentismo crónico en 2023 fue del 35 %. Nuestro objetivo es reducirla al 10 %. Actualmente se encuentra en 29.14 % a mediados de mayo, lo que supone un descenso del 6 %.

Causa fundamental/porqué: Los estudiantes están cansados y se quedan despiertos hasta tarde porque sus padres están trabajando, es posible que no tengan una conexión positiva en la escuela y sigue habiendo miedo a las enfermedades. Los estudiantes se acostumbraron a estar en casa varios días cuando estaban enfermos.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): en 2023, nuestros estudiantes afroamericanos figuraron como suspendidos en un nivel más alto que otros subgrupos. El año pasado fueron suspendidos 10 estudiantes de este subgrupo, frente a 2 este año.

Causa fundamental/por qué: Estudiantes suspendidos por conductas agresivas dentro y fuera de clase. Falta de habilidades sociales y de cómo abordar los conflictos.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): según la encuesta Sown to Grown, los estudiantes se calificaron a sí mismos más bajos en las áreas de pertenencia personal, autogestión y toma de decisiones responsable, con un promedio de 2.73 sobre una escala de 3 a 4 puntos. Las respuestas deberían estar en el rango promedio la mayor parte del tiempo.

Causa fundamental/porqué: es necesaria una enseñanza explícita sobre gestión del tiempo, establecimiento de objetivos y habilidades de mediación de conflictos.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): según la encuesta Panorama, el 60 % de los 200 estudiantes de 3.º a 5.º grado que respondieron la encuesta respondieron positivamente sobre la mentalidad de crecimiento y el 54 % sobre sentimientos desafiantes. El 41 % de los 141 estudiantes que respondieron la encuesta en los grados 6 a 8 informaron tener una mentalidad de crecimiento y el 47 % tenía sentimientos desafiantes. 695 estudiantes no respondieron la encuesta.

Causa fundamental/porqué: El sentido de pertenencia (36 %) y el clima escolar (31 %) pueden contribuir a que los estudiantes se sientan inseguros de sí mismos. Necesitamos implementar actividades de desarrollo comunitario dentro de las academias. Se creará un sistema de compañeros.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>meta específica, medible, alcanzable, relevante y con plazo fijo (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound, SMART) de ELA</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará en un 10 % (38 % a 48 %) la cantidad de estudiantes "en camino" a cumplir con los estándares de nivel de grado, según las evaluaciones de diagnóstico I-Ready de primavera.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes de 3.º a 8.º grado que cumplen o superan los estándares en ELA CAASPP del 32 % al 42 % según los resultados de 2023.</p> <p>Metas SMART del subgrupo de ELA</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará la cantidad de estudiantes de inglés "en camino" de cumplir con los estándares de ELA en al menos un 10 % a un 31 % en las evaluaciones I-Ready, actualmente un 21 % en Diagnóstico 3.</p> <p>Para junio de 2025, la tasa de reclasificación de King School aumentará un 10 % cada año, del 18 % (2023) al 28 % (2024) al 38 % (2025). Actualmente tenemos 57 estudiantes en los grados K-8 calificados y estamos anticipando más.</p> <p>Para junio de 2025, los estudiantes de inglés de King School que avanzan hacia el inglés según la evaluación ELPAC y CA Dashboard aumentarán del 53 % al 63 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel basado en el diagnóstico I-Ready del 33 % al 43 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes afroamericanos en el nivel basado en el diagnóstico I-Ready del 48 % al 58 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes con discapacidades en el nivel basado en el diagnóstico I-Ready del 21 % al 31 %.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas:</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes "a nivel" en un 10 %, al aumentar al 43 % según los resultados del Diagnóstico 3, actualmente en un 33 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes de 3.º a 8.º grado que cumplen o superan los estándares en la prueba CAASPP de Matemáticas del 20 % al 30 %.</p> <p>Metas SMART del subgrupo de Matemáticas</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará la cantidad de todos los estudiantes de inglés "en camino" de cumplir con los estándares de Matemáticas en al menos un 10 % a un 33% en las evaluaciones I-Ready, actualmente un 23% en Diagnóstico 3.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de todos los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel en un 10 % basado en el diagnóstico I-Ready del 29 % al 39 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de todos los estudiantes afroamericanos en el nivel en un 10 % basado en el diagnóstico I-Ready del 37 % al 47 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el número de estudiantes con discapacidades en el nivel en un 10 % basado en el diagnóstico I-Ready del 20 % al 30 %.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará el progreso de EL ELPAC en el indicador del Dashboard del 53 % al 63 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. 7 de los 9 niveles de grado han mostrado crecimiento en el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). la escritura procesal ha disminuido en las aulas.

el nuevo personal docente, que trabaja hace menos de 5 años, no recibió inducción en el lugar, lo que provocó inconsistencias en la implementación de los programas en toda la escuela.

el 73 % de nuestros estudiantes no están al nivel de grado en ELA

problema: el 80 % de nuestros estudiantes de 3.º a 8.º grado no están al nivel de grado en Matemáticas.

según los puntajes de CAST, el 85 % de los estudiantes de King están por debajo del nivel de grado en los estándares de Ciencias de próxima generación.

según la encuesta Panorama, el 60 % de los 200 estudiantes de 3.º a 5.º grado que respondieron la encuesta respondieron positivamente sobre la mentalidad de crecimiento y el 54 % sobre sentimientos desafiantes. El 41 % de los 141 estudiantes que respondieron la encuesta en los grados 6 a 8 informaron tener una mentalidad de crecimiento y el 47 % tenía sentimientos desafiantes. 695 estudiantes no respondieron la encuesta.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes en camino de cumplir con los estándares de nivel de grado de ELA iReady	38 %	Crecimiento del 10 % al 48 %
Porcentaje de estudiantes en camino de cumplir con los estándares de nivel de grado de Matemáticas iReady	33 %	Crecimiento del 10 % al 43%
Porcentaje de estudiantes con competencia a nivel de grado en CAASPP	Primavera de 2023: ELA 32 % y Matemáticas 20 %	Crecimiento del 5 % en ELA 37 % y Matemáticas 25 %
Porcentaje de estudiantes de inglés que mejoran un nivel en ELPAC	Alto/53.4 % avanzando	Crecimiento del 5 % para el 58.4 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden el Programa de preparación universitaria y profesional.		\$15,000 \$6,000	3010 - Título I 3010 - Título I

<p>Desarrollar programas de STEM y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en los Estándares de ciencias de próxima generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>King School es parte de la Academia Técnica Profesional. Recibimos dinero de subvención en 2020 para ayudarnos a exponer a nuestros estudiantes a carreras de ingeniería. Continuaremos implementando STEM en toda la escuela durante y después del horario escolar. Algunos de nuestros docentes utilizan el plan de estudios Project Lead the Way. El cronograma principal tiene tiempo asignado para la integración de Ciencias y Matemáticas mediante el uso de los NGSS. *Ya no contamos con el dinero de la subvención, por lo que necesitaremos presupuestar materiales, suministros y recursos complementarios para proyectos y conferencias de CTE/STEM.</p> <p>Las Matemáticas y la Ciencia van de la mano. Los docentes participarán en desarrollo profesional adicional en Matemáticas y Ciencia. Los estudiantes realizarán excursiones virtuales para apoyar el nuevo contenido de aprendizaje. Las excursiones también aumentan el conocimiento de los estudiantes en vocabulario de lectura y en experiencias de no ficción. Se presupuestarán materiales y suministros adicionales para las lecturas previas.</p> <p>Excursiones potenciales: Biblioteca TK/K, Granjas Fog Willow, Zoológico de Sacramento, Museo Infantil 1- Zoológico de Sacramento, Museo Haggin, Biblioteca Fair Oaks, Aula Móvil de Lechería 2-Fábrica de Queso Hilmar 3- Museo Histórico del Condado de San Joaquín 4- Minas de oro de Kennedy, Museo infantil de Stockton, Angels Camp, museo WOW de Lodi, Big Trees 5-Campamento de exploración y ciencia del 5-CSU Sacramento 6-SMUD MOSAC-Museo de Ciencia y Curiosidad: Aventuras Celulares, zoológico de Oakland, Delta College Play, escuela secundaria Delta College, Modesto JC, Fab Lab, Stanislaus State, UCSF, Sacramento, UC Merced, UOP, Academia de Ciencias de California (San Francisco) (Six Flags, Funworks Modesto, Boomers; pagados a partir de actividades de estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Cuotas de alumnos: \$15,000 Transporte: \$20,000 Materiales y suministros de enseñanza: \$6,000</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Conferencias: \$8,000 Materiales y suministros complementarios: \$8,000 Transporte: \$25,000</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$20,000 \$8,000 \$25,000 \$8,000</p>	<p>3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--	---	--	---

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe (2 a 0.5 FTE financiación centralizada), apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. Los asistentes bilingües necesitarán compensación adicional para extensión a los padres, las reuniones y las evaluaciones de ELPAC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional del asistente bilingüe: \$3,000</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$3,000	3010 - Título I
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Para acelerar y aumentar la fluidez en inglés de nuestros estudiantes de inglés, un enfoque prioritario para nuestros EL incluye lo siguiente: Aumentar el desarrollo profesional en estrategias de ELD designadas e integradas, vocabulario y desarrollo profesional de escritura en reuniones de personal, días de recursos de nivel de grado para estudios de lecciones y capacitaciones después de la escuela. Los docentes asistirán a conferencias de EL (por ejemplo, CABE) para investigar las mejores prácticas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$11,000</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: Conferencias: \$5,000</p>	Estudiantes de inglés	\$11,000 \$5,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6:</p> <p>El tiempo asignado para ELD está integrado en el horario diario: K-6 = 30 min. 7-8 = 50 min. Los asistentes bilingües brindan apoyo a los niveles 1 y 2 en las aulas, en grupos pequeños y en reuniones con los padres cuando es necesario. Nuestro Programa designado e integrado incluye estudiantes que colaboran diariamente, enseñanza recíproca para los grados 4 a 8, guiones de lenguaje y marcos de oraciones, desarrollo de vocabulario y escritura en todas las áreas de contenido. Compramos programas técnicos para acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés, por ejemplo, Rosetta Stone e IXL. Se ofrecen intervenciones y tutorías después de la escuela para aquellos que necesitan apoyo adicional. Se compran materiales didácticos complementarios y herramientas de seguimiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$10,000</p> <p>Asignación de fondos LCFF: Compensación adicional para docentes por tutoría: \$4,980 Materiales y suministros de enseñanza: \$5,729</p>	Estudiantes de inglés	\$10,000 \$5,729 \$4,980	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	-----------------------	--	---

<p>1.1.7</p>	<p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: -1.1.7.A- Los docentes colaborarán para crear prácticas sólidas de Nivel 1. Además, crear un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) eficiente que permita que los estudiantes pasen de un nivel a otro para que puedan adquirir competencia en Matemáticas y Lectura. Proporcionar materiales que respalden cada nivel en el que se encuentran los estudiantes, ya sea Matemáticas o Lectura. Un docente de intervención trabajará con estudiantes específicos en el Nivel II para acelerar su avance hacia el trabajo de "nivel superior". El docente de intervención también apoyará con informes sobre el progreso de los estudiantes. Los asistentes de enseñanza ayudarán a los docentes con grupos pequeños específicos.</p> <p>Un enfoque en respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) estratégico incluirá seminarios web, talleres o la contratación de un capacitador/consultor para nuestros maestros y la administración, de modo que podamos implementar un sistema. También buscaremos capacitación y material de recursos sobre la creación de evaluaciones formativas comunes para que podamos evaluar a los estudiantes en los estándares esenciales para su nivel de grado. Los docentes trabajarán en sus equipos de aprendizaje profesional (Professional Learning Teams, PLT) y recibirán oportunidades de capacitación para desarrollar PLT efectivos que trabajen juntos de manera colectiva para garantizar que todos los estudiantes estén aprendiendo a niveles altos. Los PLT trabajarán con el entrenador de Solution Tree para apoyar y desarrollar evaluaciones formativas comunes y diseño de lecciones. El distrito pagará por 4 días, y nuestro presupuesto del sitio pagará por 4 días adicionales.</p> <p>Continuar programando tiempo de apoyo estratégico. Los docentes se adhieren a ello. Definir cómo debería ser el tiempo de equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST)/RTI/MTSS.</p> <p>-1.1.7.B- Específicamente, los docentes de Matemáticas también trabajarán en equipos verticales y en sus PLT para crear experiencias de aprendizaje coherentes en toda la escuela. Se necesita desarrollo profesional en Matemáticas para ayudar a nuestros docentes a implementar un programa integral de Matemáticas que aumentará la competencia matemática de nuestros estudiantes en las Matemáticas de Common Core. El personal administrativo trabajará con todo el personal de sus PLC para garantizar que las lecciones sean lecciones basadas en estándares de alta calidad que preparen a los estudiantes para el Programa de preparación universitaria y profesional. Es posible que los docentes necesiten materiales de enseñanza de apoyo. Los docentes identificarán las mejores prácticas y estrategias que respaldarán la competencia de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias y talleres: \$5,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$15,520 Consultores: \$6,000 Materiales y suministros de enseñanza: \$18,130</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,000 \$18,130 \$15,520 \$15,039 \$34,844 \$6,000 \$12,977 \$10,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	---	--	---	---

	<p>Salario y beneficios de dos asistentes de enseñanza: \$34,844 Compensación adicional por tutoría de Matemáticas para docentes: \$12,997</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Libros y referencias: \$10,000 Materiales y suministros de enseñanza: \$15,039</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios:</p> <p>los docentes recibirán oportunidades de aprendizaje profesional para desarrollar PLT efectivos que trabajen juntos de manera colectiva para garantizar que todos los estudiantes aprendan a niveles altos. Los PLT trabajarán con el entrenador de *Solution Tree para apoyar y desarrollar evaluaciones formativas comunes y diseño de lecciones. El distrito pagará por 4 días, y nuestro presupuesto del sitio pagará por 4 días adicionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$28,600</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$28,600	3010 - Título I
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.11</p>	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Los estudiantes de TK y PK tendrán la oportunidad de asistir a actividades de transición para un comienzo sin problemas del año escolar. Los padres reciben una orientación al principio y al final. El fin de año y Summer Bridge brindan a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

1.1.12	<p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Aceleración del aprendizaje</p> <p>La escritura es una parte integral del Programa de preparación para la universidad y la carrera profesional. Con la creencia de que existe una reciprocidad entre la lectura y la escritura, los estudiantes de King aprenderán a escribir una variedad de tipos de textos para responder y conectarse con sus lecturas y pensamientos: * Los estudiantes escribirán diariamente a lo largo del contenido. * Los estudiantes seguirán el proceso de escritura. Cada trimestre, los estudiantes son evaluados con una prueba de escritura a pedido de Benchmark. *Los docentes calibrarán periódicamente las expectativas para la escritura mediante rúbricas específicas para calificar. *Los docentes tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo profesional de escritura. *Los docentes articularán verticalmente (equipos verticales) las expectativas de escritura en una reunión de personal. * Presupuesto para capacitación en redacción y materiales.</p> <p>Para inspirar a los escritores, iniciaremos una residencia de poesía de una semana de duración en nuestro colegio con Brandon Leake. Incluirá un montaje y un taller de escritura en clase. Los estudiantes se agruparán en TK-2 (tema Héroes), grados 3-5 (tema Viaje) y 6-8 (tema Soñador).</p> <p>Comprar programas y tecnología complementarios que ayudarán a los docentes a crear un entorno atractivo para los estudiantes y permitan la práctica de la fluidez en los estándares.</p> <p>Desarrollo profesional para docentes sobre cómo utilizar los recursos de manera eficaz, por ejemplo, tecnología interactiva y recursos complementarios basados en la web, específicamente: Accelerated Reader * Reflex Math * Ed Puzzle * XL Math * Rosetta Stone *Se necesita desarrollo profesional en el uso de Accelerated Reader y Reflex Math. * * Apoyo de tutoría de Matemáticas: con un docente de matemáticas jubilado. *El equipo técnico necesario puede incluir: proyectores, tabletas, cámaras de documentos, monitores de pantalla plana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$19,659</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	<p>\$15,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$11,827</p> <p>\$19,659</p> <p>\$16,130</p> <p>\$15,000</p> <p>\$6,082</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	---	--	--	--

	<p>Consultor Brandon Leake \$15,000 Duplicado: \$15,000 Equipo: \$16,130 Compensación adicional por tutoría de Matemáticas para docentes: \$6,082</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Consultores: \$10,000 Recursos y materiales complementarios: \$11,827</p>			
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca (0.625 FTE: 0.375 financiación centralizada/0.25 FTE financiación del sitio) apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Los docentes implementarán un programa de alfabetización que incorpore textos complejos para preparar a los estudiantes para los estándares universitarios y profesionales. Esto puede incluir textos de no ficción adicionales. La biblioteca apoyará esto comprando libros que sean de gran interés para los estudiantes y que sean de alto nivel. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente y se supervisa la circulación de libros. A cada estudiante se le permite retirar libros semanalmente. Nuestro asistente de medios de la biblioteca supervisa y organiza la biblioteca. Mantener informes de circulación. Se deberían presupuestar fondos adicionales para libros de biblioteca y bibliotecas de aula. También se incluyen materiales de lectura complementarios. El asistente de medios de la biblioteca ayuda con los eventos de alfabetización para padres. Nos gustaría aumentar nuestro asistente de medios de la biblioteca a 1.0 FTE.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suministros y materiales didácticos: \$17,070 Libros y materiales de referencia: \$15,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.25 FTE): \$21,968 Materiales y suministros de enseñanza: \$17,802</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$17,070</p> <p>\$15,000</p> <p>\$21,968</p> <p>\$17,802</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Implementación y apoyo del programa de AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Las estrategias de AVID WICOR en toda la escuela continuarán implementándose para todos los estudiantes para aumentar la preparación para la universidad y la carrera al aumentar el rendimiento estudiantil, la colaboración entre estudiantes, aumentar la voz de los estudiantes y crear una cultura escolar positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * se establecen y supervisan objetivos anuales. * Los profesores integran AVID en sus lecciones diarias. * Se priorizará la alineación vertical de las estrategias de enfoque WICOR para toda la escuela durante el año. * Calendarios de implementación * Capacitación docente continua en AVID WICOR y estrategias del Programa de preparación para la universidad y la carrera a través de institutos de verano e SI patrocinados por el distrito y personal en el lugar. <p>Para apoyar la implementación, el coordinador de AVID trabajará con los docentes y el equipo de liderazgo para alcanzar nuestras metas anuales AVID.</p> <p>Los aspectos más destacados incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Matriz WICOR de expectativas organizacionales de toda la escuela para los grados 2 a 8 *Juntas universitarias y profesionales de toda la escuela para todos los grados. *Uso de notas y gráficos enfocados en toda la escuela *Estructuras de investigación y colaboración en toda la escuela *AVID electivo en la escuela secundaria * Excursiones universitarias y profesionales a universidades locales (Sacramento State, University of the Pacific, Stanford, Stanislaus State, UC Davis, Kanbar en UCSF, UC Merced, Sonoma State, Delta, Sac City, Modesto JC, FAB LAB en SF, museo Discovery, museo Walt Disney Family) *Materiales para la implementación de las estrategias WICOR *Los docentes de AVID demostrarán estrategias en las reuniones de personal con un calendario para reuniones de personal y capacitaciones adicionales después de la escuela. *Capacitación de consultores en sitio para cuadernos de escritura interactivos Weibert Science <p>Compensación adicional para el coordinador de AVID por capacitaciones, planificación de capacitaciones, alineación vertical y recopilación de pruebas para la certificación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suministros y materiales didácticos: \$27,127 Conferencia: \$15,000 Consultor: \$5,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$3,000 \$27,127 \$25,000 \$15,000 \$5,000 \$5,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I</p>
---------------	--	---	--	--

	<p>Compensación adicional para el coordinador AVID: \$5,000 Compensación adicional de maestros: \$3,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Transporte: \$25,000</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>-1.1.15.A- Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje de Matemáticas y Ciencias.</p> <p>-1.1.15.B- King utiliza el apoyo de dos asistentes de enseñanza (0.4375 FTE) para brindar apoyo a los estudiantes durante la instrucción directa, así como apoyo en grupos pequeños para garantizar que los estudiantes puedan acceder a una primera instrucción de alta calidad. Los asistentes de enseñanza apoyan la intervención de Nivel 2 para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Los asistentes de enseñanza trabajan con los docentes para garantizar que los estudiantes dominen los estándares prioritarios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$6,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$10,000</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: Materiales y suministros de enseñanza: \$10,000</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$6,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

<p>1.1.16</p>	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

A lo largo del año escolar 2023-24, el personal del sitio escolar, el Consejo del Sitio Escolar y ELAC supervisaron los objetivos y las estrategias para garantizar su eficacia. Los siguientes son los aspectos más destacados que nos ayudaron a alcanzar nuestras metas SMART de logro de la meta 1: Estrategia 1- Se implementó la escritura en todas las áreas de contenido. Los estudiantes escribieron respuestas en sus diarios, cuadernos interactivos, procesos de escritura relacionados con los géneros del nivel de grado. Los avisos trimestrales a pedido no se llevaron de manera consistente a las PLC para calibrarlos. Las rúbricas comunes para los géneros son las de Benchmark. La evidencia de que la estrategia fue efectiva fue el crecimiento en el SBAC y en nuestra reclasificación para estudiantes de inglés, ya que tener que escribir con claridad y sobre el tema se mide en ambos. Los comentarios incluyeron: se necesita articulación vertical, presupuesto para capacitación y materiales, ya que muchos necesitan una actualización en el proceso de escritura. La Estrategia 2-AVID se implementó en toda la escuela y fue efectiva. Los profesores asistieron al instituto de verano y establecieron objetivos anuales. Los objetivos eran aumentar las asociaciones comunitarias, aumentar la colaboración diaria y aumentar las oportunidades de investigación diarias en las lecciones. Para los grados 6-8 a fin de implementar las tutorías por pares.

Las excursiones universitarias y profesionales son parte de esta estrategia y materiales. La evidencia de que la estrategia estaba funcionando fue un aumento en la toma de notas, en las habilidades de alfabetización, en el mantenimiento de la organización por parte de los estudiantes y en el nivel de lectura y matemáticas. Además, fuimos certificados para AVID Elementary y estábamos avanzando hacia AVID Secondary. Nuestro coordinador AVID elaboró un boletín mensual con consejos útiles, recopiló evidencia, organizó Desarrollo Profesional (professional development, PD) y ayudó a los docentes en la implementación. Comentarios: alinear verticalmente las estrategias de toda la escuela para WICOR. Estrategia 3- Nuestra estrategia para los estudiantes de inglés fue efectiva. Se implementaron Desarrollo Profesional, tutorías, conferencias y materiales complementarios. A la conferencia de CABE asistieron docentes y el Coordinador Bilingüe, se implementaron tutorías después de clases, se compraron materiales complementarios y se adquirieron programas tecnológicos como Rosetta Stone. Una prueba de su eficacia es el aumento de la reclasificación de estudiantes. La escuela King estaba por encima de la tasa promedio del distrito. Se mantiene el progreso de los estudiantes de inglés en el Dashboard. Tuvimos algunos EL menos debido a la reclasificación. Comentarios: Proporcionar más desarrollo profesional para el personal en las reuniones de personal o después de la escuela para la escritura y la colaboración. Asegurarse de que los estudiantes de EL participen activamente en el aula colaborando, hablando e involucrándose en la enseñanza recíproca cuando leen contenido nuevo. Estrategia 4- Se adquirieron recursos complementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se adquirieron programas de tecnología interactiva. Los estudiantes utilizaron Accelerated Reader, Reflex Math y Rosetta Stone. Los profesores utilizan la tecnología en sus aulas para hacer las lecciones más interactivas. La evidencia de que el uso de los recursos fue efectivo incluye un aumento en los puntajes de lectura y que los estudiantes alcanzaron sus metas de lectura. Hubo una mejora en la fluidez matemática en los grados K-3. Comentarios: Implementar el PD que viene con AR y Reflex Math. Estrategia 5- Crear y monitorear un sistema eficiente de múltiples niveles de apoyo: implementado, aunque todavía queda trabajo por hacer. El tiempo de apoyo estratégico está incorporado en el cronograma, los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) se centran más en implementar el Currículo Viable Garantizado, los Ciclos de Datos y en alinear las prácticas de instrucción. Teníamos un asistente de instrucción y un puesto de enseñanza de intervención. No pudimos iniciar la intervención docente hasta mediados de año debido a retrasos en RR. HH. No proporcionamos desarrollo profesional en RTI con seminarios web o talleres. Sin embargo, el distrito proporcionó un entrenador de Solution Tree para ayudar a los maestros en el trabajo. Será necesario ampliarlo el próximo año. La evidencia de la eficacia incluyó la implementación de los SIPP en los grados 1 a 3. Los grados 2 y 3 alternaron. Los estudiantes mostraron crecimiento basado en i-Ready. Comentarios: Un entrenador o especialista del programa que nos ayude a supervisar y entrenar las mejores prácticas de instrucción apoyaría nuestros esfuerzos. Necesidad contratar un asistente de instrucción más. Hacer responsables a los docentes y limitar el tiempo de apoyo estratégico, y ver cómo resulta eso. Los PLT trabajarán con el entrenador de Solution Tree para apoyar y desarrollar evaluaciones formativas comunes y diseño de lecciones. Estrategia 6- Se está implementando un enfoque en proporcionar textos más complejos con el fin de preparar a los estudiantes para los estándares universitarios y profesionales. La biblioteca adquirió libros que los estudiantes consideran de gran interés y que son complejos. Contamos con un asistente de medios de la biblioteca que crea un horario para que todos los estudiantes tengan acceso. Se compraron libros de literatura y de no ficción para el aula. Evidencia: La biblioteca está bien concurrida. También están disponibles nuevos conjuntos. Estrategia 7- Desarrollo profesional en matemáticas, PLC y compra de recursos complementarios de apoyo. El desarrollo profesional no se realizó específicamente para matemáticas. Sin embargo, el trabajo y la capacitación de PLC fueron posibles. Se implementó un enfoque en las matemáticas para garantizar que las lecciones sean de alta calidad y coherentes en todo el nivel de grado. Evidencia: Los estudiantes en el nivel aumentaron ligeramente, el incentivo Math Whiz K-6 por trimestre calificó a más estudiantes. Comentarios: Estrategias de identificación que apoyarán la competencia de los estudiantes en matemáticas, tutoría de matemáticas después de la escuela. Estrategia 8: se relaciona con la matrícula preescolar al campus. Realizamos un programa Summer Bridge. Los estudiantes que asisten tuvieron un comienzo más tranquilo en la transición. Estrategia 9- Los programas CTE, STEM y Project Lead the Way de King School se implementan parcialmente. Esperábamos ampliarlos en 4.º y hasta 6.º grado. La mayoría de los programas se imparten en la escuela secundaria. Este año celebramos una noche STEM. Estrategia 10- Aumentar el vocabulario incorporando experiencias prácticas y del mundo real con excursiones o asambleas. Casi todos los grados asistieron a una excursión este año escolar. Se presupuestaron materiales y suministros para las lecturas previas. El vocabulario sigue siendo un área más débil según los informes de I-Ready. Comentarios: Continuar programando experiencias de excursiones y asambleas prácticas.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los siguientes gastos no tuvieron lugar debido a la falta de participación, o a que fueron cubiertos por el distrito, o por falta de interés de los docentes. Estrategia 2- Conferencias AVID \$15,000 (el distrito pagaría la conferencia, pero los maestros no quieren asistir este verano) Estrategia 4- Compra adicional de Chromebooks o tabletas: \$10,000 (proporcionadas por el distrito) Capacitación de AR- \$6,000 (no se pudo programar) Programa Frax- \$5,000 (no se compró) Estrategia 5- No se permitió la intervención del maestro MTSS hasta fines de enero \$116,212 (se contrataron dos maestros jubilados regulares para apoyar las matemáticas y la alfabetización. Presupuesto dividido en 1/2) Asistente de instrucción, solo se contrató uno: se presupuestó para dos a \$ 54,500 Consultor de Solution Tree: \$ 15,000 (proporcionado por el distrito) Estrategia 7, consultor para capacitación en matemáticas: \$15,000 (el enfoque estaba en la implementación de PLC y las capacitaciones de Solution Tree establecidas por el distrito) Conferencia Unbound Ed \$10,000 (sin interés)

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Bajo la Estrategia 1- Capacitar y actualizar el proceso de escritura. Alinear verticalmente las expectativas de escritura por nivel de grado. En el marco de la Estrategia 4- Proporcionar una capacitación de actualización sobre cómo usar Accelerated Reader.

Los profesores solicitan suscripción a Ed Puzzle y XL Math para complementar el plan de estudios Core Math. Bajo la Estrategia 5- Comprar materiales para la revisión de las habilidades matemáticas en espiral para apoyar las matemáticas del Common Core. Se necesita posible entrenador o especialista de programa. Definir el tiempo de apoyo estratégico y RTI. Contratar al otro asistente de instrucción Planificar con anticipación sumar un consultor de Solution Tree para ayudar en el trabajo del PLC, evaluaciones formativas comunes, RTI, estudios de lecciones que se alineen con la misión y la visión. Bajo la Estrategia 7- Estrategias ID que apoyarán la competencia de los estudiantes en matemáticas. Tutoría de matemáticas.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: Para junio de 2025, King School mantendrá o reducirá la tasa de suspensión del 2.8 % al 1.8 % en un 1 %, según los informes de Synergy.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Para junio de 2024, King School reducirá el número de estudiantes con ausencias crónicas en al menos un 10 %, del 29 % al 19 %. Para junio de 2024, King School aumentará la asistencia diaria promedio en un 5 %, del 90.67 % al 95.67 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. el 73 % de nuestros estudiantes no están al nivel de grado en ELA

problema: el 80 % de nuestros estudiantes de 3.º a 8.º grado no están al nivel de grado en Matemáticas.

nuestra tasa de ausentismo crónico en 2023 fue del 35 %. Nuestro objetivo es reducirla al 10 %. Actualmente se encuentra en 29.14 % a mediados de mayo, lo que supone un descenso del 6 %.

en 2023, nuestros estudiantes afroamericanos figuraron como suspendidos en un nivel más alto que otros subgrupos. El año pasado fueron suspendidos 10 estudiantes de este subgrupo, frente a 2 este año.

según la encuesta Sown to Grown, los estudiantes se calificaron a sí mismos más bajos en las áreas de pertenencia personal, autogestión y toma de decisiones responsable, con un promedio de 2.73 sobre una escala de 3 a 4 puntos. Las respuestas deberían estar en el rango promedio la mayor parte del tiempo.

según la encuesta Panorama, el 60 % de los 200 estudiantes de 3.º a 5.º grado que respondieron la encuesta respondieron positivamente sobre la mentalidad de crecimiento y el 54 % sobre sentimientos desafiantes. El 41 % de los 141 estudiantes que respondieron la encuesta en los grados 6 a 8 informaron tener una mentalidad de crecimiento y el 47 % tenía sentimientos desafiantes. 695 estudiantes no respondieron la encuesta.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informes de asistencia de Synergy	90.7 % Asistencia diaria para 2023-24 35.2 % (2023) a 29 % Ausentismo crónico Medios de mayo de 2024	Aumentar entre un 1 % y un 95 % la asistencia diaria Reducir entre un 10 % y un 19 %
Informes de suspensión de Synergy	4.1 % para 2022-23 27 estudiantes actualmente para 2024 para una reducción al 2.8 %	Reducir entre un 1 % y un 1.8 %

Encuestas SEL/Mentalidad de crecimiento/Encuesta panorámica, grados 6 a 8	41 % para 2023-24	51 % para 2024-25
Encuestas SEL/Sentido de pertenencia/Sown to Grown	2.7 sobre una escala de 3-4 puntos para 2023-24	3.0+ para 2024-25

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. King School tendrá un PBIS sistemático (Sistema de intervención conductual positiva). Un comité se reunirá mensualmente para evaluar el programa de PBIS y crear capacitaciones para el personal que trabaja con niños. Una prioridad es construir y mantener conexiones entre los estudiantes y la comunidad escolar. La necesidad de desarrollar estudiantes como líderes se discutió en nuestra evaluación de necesidades. Buscaremos planes de estudio y programas que nos ayuden a alcanzar este objetivo, ya sea TRIBES, LEADER IN ME o el material SPRICK. Además, se programarán celebraciones semanales y mensuales. También se implementarán actividades que fomenten la conexión familiar dentro de las academias. Se actualizará anualmente una guía digital. Se presupuestarán los suministros y materiales. Se programará la inducción docente en la escuela, y los docentes serán compensados por su tiempo.</p> <p>El equipo de liderazgo escolar trabaja en equipos especiales que incluyen, entre otros, las prioridades de la escuela, por ejemplo, el equipo de PBIS, el equipo de equidad, el equipo de AVID.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Capacitación y talleres: \$5,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Materiales de enseñanza: \$6,765 Compensación adicional de maestros: \$12,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$12,000</p> <p>\$6,765</p> <p>\$5,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Aumentar la participación estudiantil y la asistencia positiva. King School necesita abordar el problema de los estudiantes ausentes crónicos y los estudiantes que llegan tarde. El equipo CARE asignará mentores a los estudiantes con ausencias crónicas y a los estudiantes que necesitan a alguien con quien conectarse en la escuela. Continuará un programa de asistencia para supervisar la asistencia diaria, semanal y mensual y reconocer a los estudiantes con mejoras. Aumentaremos el contacto con los padres a través de visitas domiciliarias y conferencias de padres. El personal escolar realizará visitas domiciliarias fuera del horario escolar para brindar apoyo a las familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docente certificado: \$4,000</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$4,000	3010 - Título I
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. El MHC brindará capacitaciones pertinentes al personal en las reuniones de personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras</p> <p>Implementar actividades estructuradas de participación estudiantil durante el tiempo no instructivo, incluso después de la escuela, para reducir las sanciones y fomentar la participación estudiantil. Contratar a un entrenador para que dirija actividades deportivas durante el recreo del almuerzo reducirá las sanciones y reforzará comportamientos positivos en el patio de recreo. Los padres, estudiantes y el personal han solicitado más oportunidades de ARTES y DEPORTES. La participación estructural incluye clubes y otras actividades que involucran a los estudiantes en interacciones positivas con sus compañeros y el personal tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: Compensación adicional para maestros: \$8,960 Compensación adicional para consejeros: \$5,000 Materiales y suministros didácticos = \$2,698</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$8,960</p> <p>\$5,000</p> <p>\$2,698</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: NO se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>King utilizará un docente de intervención (financiamiento centralizado de 1.0 FTE) para brindar intervención académica específica y apoyo a los estudiantes en todos los niveles de grado. Este año el objetivo es aumentar los logros en alfabetización. El docente de intervención participará en colaboración con los docentes de nivel de grado y los docentes de recursos para brindar apoyo de nivel 2 y nivel 3 de alta calidad a los estudiantes en grupos pequeños y en entornos individuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>		
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>apoyo a la tecnología y la innovación:</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología educativa apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales Common Core. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$10,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de mantenimiento: \$13,500</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$10,000 \$13,500	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Los servicios centralizados son para proporcionarle a King un entrenador/especialista en el programa. No hemos recibido servicios desde el año 2020 para formación. Tampoco hemos tenido un especialista en el programa. Esperamos traer de regreso a un especialista en el programa para el año escolar. Si tenemos un entrenador o especialista en el programa asignado a nosotros, este apoyará a los docentes y al personal en los apoyos de Nivel I.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1- Está implementado un sistema de comportamiento positivo en toda la escuela. Hemos visto una reducción de comportamientos de suspensión. Los datos de suspensión mensual lo evidencian. Este año se estableció un maestro líder en PBIS en la escuela King. El líder asistió a reuniones mensuales y se comunicó con el administrador principal para la implementación de PBIS.

El equipo de liderazgo ayuda a revisar la eficacia de nuestro sistema de intervención conductual positiva en toda la escuela. Se esperaba que se implementaran actividades que fomentaran la conexión familiar dentro de las academias, pero no ocurrió según lo planeado. Una guía digital con programas y expectativas de toda la escuela continúa actualizándose en King Shared Drive. Los maestros y el personal revisaron las expectativas de toda la escuela en cuanto a que las actividades de construcción comunitaria estén integradas en el cronograma diario de la mañana. Se implementaron Asambleas de Expectativas de Comportamiento Positivo a principios y mediados de año para revisar las expectativas y los incentivos de toda la escuela. Se implementan incentivos para comportamientos positivos dentro y fuera del aula, como Líderes del Día, Espátula Dorada y Estudiantes del Mes. Se implementaron celebraciones semanales y mensuales. Los fondos ESSER del Distrito proporcionaron pequeños obsequios premios para los estudiantes, los cuales fueron entregados. Estrategia 2- Aumentar la participación estudiantil y la asistencia positiva. King School necesita abordar el problema de los estudiantes ausentes crónicos y los estudiantes que llegan tarde. El equipo CARE asigna mentores a los estudiantes con ausencias crónicas y a los estudiantes que necesitan a alguien con quien conectarse en la escuela. Se implementó un programa de asistencia para supervisar la asistencia diaria, semanal y mensual y reconocer a los estudiantes con mejoras. El personal de apoyo de King trabajó con el consejero asignado por CWA para nuestro sitio para brindar asistencia a los estudiantes ausentes. Parte de las actividades de extensión consistió en visitas domiciliarias. El equipo SAP/CARE debe reunirse mensualmente, sin embargo, hubo un par de meses en los que esto no ocurrió. Hubo una ligera disminución del ausentismo crónico. Sin embargo, vimos más transitoriedad y estudiantes que llegaban tarde en el año. También se observó un aumento en el número de estudiantes que tuvieron grandes dificultades para adaptarse al entorno escolar. Estrategia 3- Se implementaron actividades estructuradas de participación estudiantil durante el tiempo no instructivo, incluido tiempo después de la escuela, para reducir las sanciones y fomentar la participación estudiantil. Se compró equipo de juegos adicional para los momentos de recreo. Sin embargo, no pudimos contratar un entrenador para el turno de mediodía para dirigir y entrenar a los de turno de mediodía en las actividades. Pudimos contratar a un profesor de música a tiempo completo que ha recuperado la música instrumental y la música de aula. Se implementaron actividades y programas extracurriculares después de la escuela. Ajedrez, coro, programas de instrumentos, teatro y deportes intramuros. Estrategia 4- Los consejeros escolares brindaron capacitación en las aulas a los estudiantes sobre Xello, requisitos A-G, habilidades sociales y acoso escolar, pero no brindaron capacitaciones a los maestros en el área de SEL, prácticas de justicia restaurativa y prácticas de aprendizaje consciente. Los consejeros capacitarán durante las reuniones de personal y/o después de la escuela.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se gastaron fondos del LCFF YMCA Entrenador de actividades de aptitud física -Consultoría- \$12,000 LCFF Código de objeto 58100 STEM y actividades de enriquecimiento - \$3,000 LCFF Código de objeto Compensación adicional de maestro \$11500. 1 maestro X 5 horas por semana X 10 semanas X \$60 = \$3,000 (cubierto por el distrito bajo ELOP)

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Bajo la Estrategia 1- Crear y publicar matrices para toda la escuela en áreas de alto tráfico. Las matrices de aula individualizadas deben publicarse y ser visibles para los estudiantes. Entradas para la tienda PBIS mensual. Bajo la Estrategia 2, los maestros y el personal deben tener acceso a los datos mensuales de las visitas domiciliarias realizadas por CWA y los consejeros para fines de asistencia. Aumentar actividades e incentivos. Capacitación y materiales para mentores de check in y check out. Bajo la Estrategia 3, vimos un aumento de estudiantes con carencias en habilidades sociales, resolución de conflictos y dificultades generales para hacer la transición a la escuela. Muchas de las derivaciones a la oficina por conflictos se produjeron en momentos de recreo. Hemos encontrado una agencia que nos ayuda con las actividades del mediodía y volveremos a incluirlas en nuestro presupuesto este año. Esto nos ayudará a proporcionar más estructura en los momentos de recreo. En el marco de la Estrategia 4-PLUS es necesario implementar foros. Es necesario fortalecer la comunidad y la inclusión en toda la escuela. El distrito está proporcionando Sown to Grown, pero necesitaremos hacer un repaso sobre Tribes. Implementar el tiempo de formación de equipos de la Academia. Materiales complementarios necesarios para Prácticas Restaurativas para 3.º a 8.º grado, Puntos de Emociones para TK a 2.º grado. Capacitación del personal sobre A-G y los nuevos requisitos de la escuela secundaria. Proporcionar materiales A-G al personal para publicarlos en todas las aulas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. nuestra tasa de ausentismo crónico en 2023 fue del 35 %. Nuestro objetivo es reducirla al 10 %. Actualmente se encuentra en 29.14 % a mediados de mayo, lo que supone un descenso del 6 %.

en 2023, nuestros estudiantes afroamericanos figuraron como suspendidos en un nivel más alto que otros subgrupos. El año pasado fueron suspendidos 10 estudiantes de este subgrupo, frente a 2 este año.

según la encuesta Sown to Grown, los estudiantes se calificaron a sí mismos más bajos en las áreas de pertenencia personal, autogestión y toma de decisiones responsable, con un promedio de 2.73 sobre una escala de 3 a 4 puntos. Las respuestas deberían estar en el rango promedio la mayor parte del tiempo.

según la encuesta Panorama, el 60 % de los 200 estudiantes de 3.º a 5.º grado que respondieron la encuesta respondieron positivamente sobre la mentalidad de crecimiento y el 54 % sobre sentimientos desafiantes. El 41 % de los 141 estudiantes que respondieron la encuesta en los grados 6 a 8 informaron tener una mentalidad de crecimiento y el 47 % tenía sentimientos desafiantes. 695 estudiantes no respondieron la encuesta.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: programa PLUS</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1- La escuela King proporcionó y promovió actividades para padres a fin de alentar la participación en la escuela (talleres, capacitaciones, comités SSC/ELAC/PTO, extensión comunitaria y apoyo en el aula), se contrató a un asistente comunitario que ha sido útil para coordinar las actividades del Centro de Padres. Los padres no asistieron a la conferencia CABE este año, a pesar de que estaba presupuestada. Se realizaron conferencias de padres y visitas domiciliarias, pero es necesario realizar seguimiento. Estrategia 2- La participación de padres y estudiantes a través de actividades para padres y estudiantes en el campus aumentó con actividades mensuales. Además, más personal participó y proporcionó información valiosa a las familias en estos eventos. Tanto el personal certificado como el clasificado fueron compensados por sus horas extras para poder brindar noches de extensión para padres. Estrategia 3- El Centro de Padres aumentará las oportunidades de educación para los padres a través de clases. La mayoría de las clases impartidas fueron por personal de King o agencias voluntarias este año escolar. Organizamos una clase semanal de ESL para padres. También tuvimos una sesión organizada por la Universidad del Pacífico para padres de estudiantes de TK/K. No se contrató PIQUE este año, a diferencia del anterior. Sin embargo, estaba presupuestado. Las clases de alfabetización y SEL fueron impartidas por consejeros y personal de enseñanza.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año no contratamos PIQUE para impartir la capacitación. Realizamos capacitaciones internas por parte de nuestro personal experto. Honorarios de consultor, p. ej., \$12,500 (Código de objeto 58100)

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Bajo la Estrategia 1- Brindar reconocimiento, incentivos y capacitación a los padres voluntarios. Posiblemente, reconocer a los padres en las asambleas. Adquisición de tecnología y apoyo curricular para padres. Bajo la Estrategia 2- Brindar oportunidades para visitar escuelas secundarias y universidades especializadas cerca de King. Planificar un día de carrera. Bajo la Estrategia 3- Aumentar el Café de Padres a una frecuencia semanal y realizar encuestas a los padres sobre diferentes temas. Posiblemente, contratar a otro asistente comunitario para mayor difusión. Considerar el programa PIQUE para ayudar en las capacitaciones para padres. Programar con anticipación las capacitaciones para padres del centro.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>King School establecerá asociaciones significativas con todas las partes interesadas (padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad) para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y profesionales.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará la asistencia a la hora del café para padres de un promedio de 15 a 20 padres asistentes a 25 a 30 padres por sesión.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará las actividades de participación familiar de padres y estudiantes a una o dos por mes.</p> <p>Para junio de 2025, King School aumentará en un 10 % el número de conexiones con padres a través de reuniones y actividades.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿los padres deben supervisar y participar activamente en la educación de sus estudiantes? Los padres no asisten a las conferencias de padres ni supervisan a sus hijos cuando no completan las tareas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres en los talleres de la hora del café	10-15 registros en promedio para el año escolar 2024	Aumentar a 25-30 por sesión
Registros para actividades en las que participan padres y estudiantes	Aproximadamente 250	Aumento del 40 % hasta 350
Eventos del calendario	Eventos mensuales de Estudiante del Mes para el año escolar 2023-24 7 eventos comunitarios celebrados durante el año escolar 2023-24	Mantener el calendario de eventos comunitarios mensuales.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>King School proporcionará y promoverá actividades para padres para alentar la participación en la escuela (talleres, capacitaciones, comités SSC/ELAC/PTO, extensión comunitaria y apoyo en el aula), conferencias de padres a través de un enlace en el centro comunitario (centro médico, departamento de policía, etc.) para actuar como puente, buscar recursos externos para ayudar a las familias. Los docentes aumentarán el número de conferencias con padres a 1 por trimestre. Las visitas domiciliarias son opciones para aquellas familias que están desconectadas. Reclutaremos y capacitaremos a padres voluntarios para que sean padres de aula. Un docente designado capacitará a los padres sobre cómo ayudar en el aula, con un enfoque en los grados K-2. El personal será compensado por las reuniones fuera del horario contractual.</p> <p>Un asistente comunitario (0.4375 FTE: financiamiento del sitio) estará disponible para construir asociaciones entre el sitio escolar, los padres y la comunidad. Trabjará con las familias para eliminar las barreras en torno a la asistencia, así como aumentar la participación de los padres en eventos escolares, como la hora del café para padres, la noche de regreso a clases y las conferencias de padres y docentes.</p> <p>Eventos escolares: aumentar la participación de padres y estudiantes a través de actividades para padres y estudiantes en el campus a una por trimestre, además de nuestras Celebraciones del estudiante del mes. Los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional, como excursiones universitarias, información y noches AVID, día de carreras profesionales, noches familiares de alfabetización, ciencias y matemáticas. Tanto el personal certificado como el clasificado serán compensados por sus horas extras para poder brindar noches de extensión para padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$17,418 Compensación adicional clasificada: \$4,500 Salario y beneficios del asistente comunitario (0.4375 FTE): \$27,250 Materiales que no son de enseñanza para reuniones: \$3,570 -Título I Equipamiento para padres: \$2,000 - Título I, padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Conferencias: \$8,000 Compensación adicional de asistentes de enseñanza: \$2,000.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, todos los estudiantes	<p>\$17,418</p> <p>\$8,000</p> <p>\$27,250</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$4,500</p> <p>\$3,570</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias El Centro de Padres aumentará las oportunidades de educación para padres a través de clases como Alfabetización Latina o el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE) con el fin de brindar clases que aumentarán el conocimiento de los padres sobre cómo ayudar a sus hijos a ser estudiantes exitosos en la escuela y más allá. Los padres solicitaron clases adicionales de SEL y capacitación en alfabetización. Asignación de fondos del Título I: Suministros y materiales didácticos: \$1,000: Título I: Padres LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: Consultores: \$12,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$12,000 \$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I - Padres
4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	King School insistirá en implementar programas de justicia restaurativa: reemplazar los sistemas de disciplina punitiva que afectan desproporcionadamente a los estudiantes afroamericanos con prácticas restaurativas que se centren en reparar el daño y construir comunidad. King School reducirá la tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos del 9.3 % de suspendidos a <2 % según CA Dashboard 2022-23.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. ¿los padres deben supervisar y participar activamente en la educación de sus estudiantes? Los padres no asisten a las conferencias de padres ni supervisan a sus hijos cuando no completan las tareas.

nuestra tasa de ausentismo crónico en 2023 fue del 35 %. Nuestro objetivo es reducirla al 10 %. Actualmente se encuentra en 29.14 % a mediados de mayo, lo que supone un descenso del 6 %.

en 2023, nuestros estudiantes afroamericanos figuraron como suspendidos en un nivel más alto que otros subgrupos. El año pasado fueron suspendidos 10 estudiantes de este subgrupo, frente a 2 este año.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informes de suspensión de Synergy	9 incidentes para nuestro subgrupo AA (22-23) 1 incidente (23-24)	De 24 estudiantes de AA para 24-25 menos de 2 incidentes
CA Dashboard	9.3 % suspendidos al menos 1 día de 54 estudiantes	Reducción significativa para pasar a la banda Verde o Azul

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Los docentes y el personal recibirán capacitación y apoyo sobre prácticas restaurativas para el aula y todo el distrito. El enfoque estará en construir relaciones reparadoras al demostrar comportamientos y apoyar a los estudiantes a reflexionar sobre comportamientos y situaciones específicas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: Consultores: \$10,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$435,877.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$695,145.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$429,307.00
3010 - Título I - Padres	\$6,570.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$435,877.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$259,268.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$259,268.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$695,145.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Lilian Guerra

Nombre del comité o grupo asesor

ELAC

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 21/nov/24.

Atestiguado por:

Directora, Connie M. Fabian el 21/nov/24

Presidenta del SSC, Florence Asuncion el 21/nov/24